

Tytuł zestawu: **W kręgu życia**

**„Skąd się biorą oazy”, „Astra”, „Chwast”, „Szczęście Paolo”, „Najnudniejsza babcia na świecie”**

Grupa wiekowa: 8+

Słowa kluczowe: przyjaźń, użyteczność, różnorodność, akceptacja, wyobraźnia, choroba, rodzina, przyroda, zmiany klimatyczne, emocje, uczucia, smutek, poczucie szczęścia, samotność, bliskość, szacunek do starszych, animacja

Wiadomośćka: Czy wiesz, że wyrzucona w lesie plastikowa butelka rozkłada się w ziemi po 500 latach, guma do żucia po 5 latach, a niedopałki papierosów po 2 latach?

Każda tona wykorzystanego papieru poddana recyklingowi ratuje 17 drzew. Należy zadbać nie tylko o wrzucanie papieru do odpowiednio oznaczonego pojemnika (kolor niebieski), ale również o to, żeby nie drukować w nadmiarze i bez koniecznej potrzeby.

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

- Jak uczynić świat lepszym?
- Żyję ekologicznie.
- Potrafię okazywać szacunek innym.

Powiązanie z podstawą programową:

### **Edukacja wczesnoszkolna**

#### Edukacja polonistyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania.

Uczeń/uczennica:

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;
- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia.

Uczeń/uczennica:

- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym.

#### Edukacja społeczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.

Uczeń/uczennica:

– ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości i umiejętności, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, umiejętność przepraszenia, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.

### Edukacja przyrodnicza

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.

Uczeń/uczennica:

- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie;
- chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody i parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie;
- segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

### Edukacja plastyczna

1. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.

Uczeń/uczennica:

- rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem;
- maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.

### **Etyka, klasy I–III szkoły podstawowej**

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia podstawowych zasad i pojęć etyki.

Uczeń/uczennica:

- ma świadomość, że jako człowiek ma swoją niezbywalną godność i że wszystkie inne osoby mają taką godność;
- odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego;
- dostrzega, że lepiej pozna siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;

– ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot.

2. Osiągnięcia w zakresie stosowania poznanych zasad.

Uczeń/uczennica:

- szanuje godność każdej osoby ludzkiej i swoją, wyraża ją swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;
- uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;
- wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego;
- naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł.

### **Język polski, klasy IV–VI**

#### Kształcenie literackie i kulturowe

1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury.

2. Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.

Uczeń/uczennica:

- określa tematykę i problematykę utworu;
- wykorzystuje w interpretacji tekstów doświadczenia własne i elementy wiedzy o kulturze;
- wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach;
- wskazuje wartości w utworze i określa wartości ważne dla bohatera.

3. Odbiór tekstów kultury.

Uczeń/uczennica:

- rozumie swoistość tekstów kultury przynależnych do: literatury, teatru, filmu, muzyki, sztuk plastycznych i audiowizualnych;
- wyodrębnia elementy dzieła filmowego i telewizyjnego (scenariusz, reżyseria, ujęcie, gra aktorska, muzyka); wskazuje cechy charakterystyczne przekazów audiowizualnych (filmu, programu informacyjnego, programu rozrywkowego);
- odnosi treści tekstów kultury do własnego doświadczenia;
- świadomie i z uwagą odbiera filmy, koncerty, spektakle, programy radiowe i telewizyjne, zwłaszcza adresowane do dzieci i młodzieży.

### **Propozycja zadania dla dzieci/uczniów**

Narysuj/namaluj swój wymarzony świat. Pokaż rysunek rodzicom lub nauczycielce/nauczycielowi i opowiedz, co w takim świecie jest dla Ciebie najważniejsze.

### **Bibliografia/netografia dla nauczycieli i rodziców**

Eve Hermann, „Biblioteczka Montessori. 1000 pomysłów, jak odkrywać świat”, Egmont Polska, Warszawa 2018.

Magdalena Orlińska, „Jak uczyć dzieci o problemach globalnych”, Przekrój, 8.12.2019, <https://przekroj.pl/spoleczenstwo/jak-uczyc-dzieci-o-problemach-globalnych>.