

Tytuł: **Szlak**

Grupa wiekowa: 10+

Słowa kluczowe: II wojna światowa, nazizm, rodzina, Marsylia, Pireneje, ucieczka, uchodźcy, niebezpieczeństwo, walka z trudnościami, przyjaźń, zaufanie, odwaga, solidarność, odpowiedzialność

Wiadomości: Film został oparty na powieści Rüdigera Bertrama, inspirowanej prawdziwymi wydarzeniami. We wspomnianej książce mamy z kolei odwołanie do popularnej niemieckiej powieści przygodowej Ericha Kästnera „35 maja” z 1931 roku.

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

- Czas pokoju a czas wojny.
- Dbam o własny dobrostan.
- Dlaczego warto rozmawiać na trudne tematy?

Powiązanie z podstawą programową:

Język polski, klasy IV–VIII

Kształcenie literackie i kulturowe

1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury.
2. Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.

Samokształcenie

1. Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania.
2. Rozwijanie umiejętności efektywnego posługiwania się technologią informacyjną w poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu pozyskanych informacji.

Historia, klasa VIII

1. II wojna światowa i jej etapy.

Uczeń/uczennica:

- przedstawia oraz sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);
- przedstawia bezpośrednie skutki II wojny światowej, w tym problem zmiany granic i przesiedleń ludności.

Etyka, klasy IV–VIII

1. Elementy etyki ogólnej.

Uczeń/uczennica:

- zna, rozumie i stosuje pojęcia niezbędne do opisu przeżyć i działań moralnych;
- rozpoznaje i nazywa wybrane emocje oraz uczucia, takie jak: radość, smutek, strach, wstręt, zdziwienie, gniew, akceptacja, duma, miłość, nienawiść, przyjemność, przykrość, poczucie szczęścia, poczucie wstydu, poczucie winy, zazdrość;
- posługuje się nazwami emocji i uczuć do opisywania przeżyć własnych oraz przeżyć innych osób w kontekście różnych doświadczeń moralnych; wykorzystuje te pojęcia do charakteryzowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych;
- zna i objaśnia podstawowe pojęcia związane z oceną moralną, takie jak: dobro, zło, wartość, kryterium, zasada (norma, reguła), postawa, cnota, wada, obowiązek, sankcja, sumienie, wzór, autorytet, odpowiedzialność, prawo naturalne, prawo stanowione, godność, prawa człowieka, natura ludzka, prawda, szczęście.

2. Człowiek wobec innych ludzi.

Uczeń/uczennica:

- podaje przykłady okazywania szacunku wobec rodziców, nauczycieli, koleżanek i kolegów oraz innych ludzi – dorosłych i dzieci;
- uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek innym osobom;
- okazuje szacunek innym osobom;
- wyjaśnia, czym jest miłość; charakteryzuje różne rodzaje miłości;
- wyjaśnia, co to znaczy, że rodzina jest dobrem wspólnym;
- podaje przykłady działań będących realizacją dobra wspólnego rodziny;
- rozpoznaje i charakteryzuje różne przejawy przemocy; wyjaśnia pojęcie cyberprzemocy;
- zna i wyjaśnia formułę zasady solidarności oraz podaje przykłady działań solidarnych;
- objaśnia, czym są: szacunek, przyjaźń, życzliwość, altruizm, troska, bezinteresowność, wolontariat, koleżeństwo, wdzięczność, współczucie, empatia, zaufanie, nietykalność osobista, tolerancja, dobro wspólne, naród, pluralizm, współdziałanie, sprawiedliwość, praworządność, solidarność, patriotyzm, bohaterstwo, wolność polityczna.

3. Człowiek wobec siebie.

Uczeń/uczennica:

- podaje przykłady działań, które są wyrazem troski o własne zdrowie i życie;

– objaśnia, czym są: sens życia, uczciwość, roztropność, umiarkowanie, męstwo, honor; prywatność, asertywność, prawdomówność.

Propozycja zadania dla dzieci/uczniów

Odwołaj się do obejrzanego filmu „Szlak” i w oparciu o losy bohaterów, Rolfa i Nuri, stwórz mapę myśli pokazującą, jakie elementy składają się na udaną relację przyjacielską. Swój wykres uatrakcyjnij graficznie, dodając elementy rysowane i/lub doklejane. Możesz również zaprojektować go w wersji cyfrowej, załączając fotografie i grafiki znalezione w internecie. Pamiętaj o przestrzeganiu praw autorskich, w przypadku pobrania z internetu materiałów graficznych dopisz ich źródła.

Bibliografia/netografia dla nauczycieli i rodziców

Aleksandra Piotrowska, „Trudności związane z edukowaniem o II wojnie światowej”, wykład dla Muzeum POLIN, YouTube, 1.06.2021,

<https://www.youtube.com/watch?v=A0ogqymV7TY>.