

Tytuł zestawu: **Odkrywanie świata**

**„Marmurki”, „Niczego się nie boję”, „Świnka skarbonka”, „Luce i skała”**

Grupa wiekowa: 6+

Słowa kluczowe: rówieśnicy, nieśmiałość, zabawa, kłótnia, przygoda, strach, osvajanie strachu, odwaga, szycie, zainteresowania, wyobraźnia, skarbonka, oszczędności, pieniądze, wzajemna pomoc, bycie pomocnym, przyjaźń, animacja

Wiadomostka: W 2004 roku 10-letnia Tilly z Wielkiej Brytanii pojechała z rodzicami na wakacje do Tajlandii. Przebywając na plaży, zauważyła, że woda zaczęła się dziwnie zachowywać – fale cofały się bardzo gwałtownie, a na jej powierzchni powstawały pienne się pęcherzyki. Skojarzyła to z wiadomościami o tsunami, o których uczyła się 2 tygodnie wcześniej. Podzieliła się swoimi obserwacjami z rodzicami, którzy **potraktowali córkę bardzo poważnie**. Zaalarmowali odpowiednie służby, które rozpoczęły ewakuację plażowiczów i mieszkańców pobliskiego hotelu. W ten sposób dziewczynka, którą zaczęto nazywać „aniołem z plaży”, **uratowała ponad 100 osób** (na podstawie wiadomości z portalu WP).

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

- Moje sposoby na strach.
- Jak zyskać przyjaciela/przyjaciółkę?
- Co to znaczy być odważnym/odważną?

Powiązanie z podstawą programową:

### **Edukacja przedszkolna**

1. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka.

Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem;
- szanuje emocje swoje i innych osób;
- przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych;
- przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu;
- rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie;
- szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;

- zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji;
- wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia.

## 2. Społeczny obszar rozwoju dziecka.

Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze;
- odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;
- ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
- nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, takimi jak szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;
- respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby;
- obdarza uwagę inne dzieci i osoby dorosłe;
- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

## 3. Poznawczy obszar rozwoju dziecka.

Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

- odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
- czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy, nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie;
- rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym.

## **Edukacja wczesnoszkolna**

### Edukacja polonistyczna

#### 1. Osiągnięcia w zakresie słuchania.

Uczeń/uczennica:

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie;
- słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;
- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

## 2. Osiągnięcia w zakresie mówienia.

Uczeń/uczennica:

- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym.

### Edukacja społeczna.

#### 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.

Uczeń/uczennica:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, taką jak: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości i umiejętności, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, umiejętność przeproszenia, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne.

### **Etyka, klasy I–III szkoły podstawowej**

#### 1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia podstawowych zasad i pojęć etyki.

Uczeń/uczennica:

- dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;

#### 2. Osiągnięcia w zakresie stosowania poznanych zasad.

Uczeń/uczennica:

- wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego;
- naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł.

### **Propozycja zadania dla dzieci/uczniów**

Poszukaj w domu zabawki lub innego przedmiotu, który może zostać Twoim Talizmanem Mocy. Zabieraj go zawsze ze sobą, kiedy czeka cię coś, co budzi twój niepokój i strach.

### **Bibliografia/netografia dla nauczycieli i rodziców**

Jo Witek, Christine Roussey, „Moje małe strachy. Księga odwagi”, Wydawnictwo Maman, Warszawa 2018.

Małgorzata Stańczyk, „Jak pomóc dziecku przezwyciężyć strach”, wywiad z Lawrence Cohenem, Focus.pl, 30.01.2018, <https://www.focus.pl/artykul/jak-pomoc-dziecku-przezwydzyc-strach>.