

**Tytuł: Córka i słońce**

Grupa wiekowa: 9+

Słowa kluczowe: rodzina, dzieciństwo, dorastanie, dojrzewanie, samodzielność, tęsknota, tożsamość, wieś, ludność rdzenna, społeczność Yumani, alpaka

Wiadomostka: Główna bohaterka filmu, Lucita, grana przez Marię Belén Callisaya oraz jej siostra Maribel (Katerine Choque Huanca) to tzw. aktorki naturalne (naturszczycy), które nigdy nie grały w filmie, nie mają profesjonalnego przygotowania do wykonywania zawodu aktora. Obie urodziły się na Wyspie Słońca na jeziorze Titicaca, gdzie rozgrywa się akcja filmu, są Boliwijkami. Boliwia to państwo położone w Ameryce Południowej.

Proponowane tematy do rozmowy/omówienia:

- Jak możemy wesprzeć rodziców w obowiązkach domowych?
- Jak radzić sobie z trudnymi emocjami?
- Czego uczą nas filmy rozgrywające się w innych krajach, na innych kontynentach?

Powiązanie z podstawą programową:

### **Edukacja wczesnoszkolna**

#### Klasa III: edukacja społeczna

Nabywanie kompetencji w zakresie rozumienia środowiska społecznego.

Uczeń/uczennica:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: z rodziną, klasą w szkole, drużyną sportową, społecznością lokalną, narodem; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w życiu codziennym;
- ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości i umiejętności, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, umiejętność przeproszenia, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;
- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego/jej zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narody;

– szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w innych krajach.

#### Klasa IV: edukacja przyrodnicza

Nabywanie kompetencji w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.

Uczeń/uczennica:

– rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w środowisku przyrodniczym Polski.

#### Geografia, klasa IV

1. Krajobrazy świata (wilgotny las równikowy i las strefy umiarkowanej, sawanna i step, pustynie: gorąca i lodowa, tajga i tundra, śródziemnomorski, wysokogórski Himalajów; strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie).

Uczeń/uczennica:

– przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach, w filmach i na ilustracjach;

– rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznawanych krajobrazów;

– prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców poznawanych obszarów;

– identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka.

2. Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryk Północnej i Południowej (rozciągłość południkowa i ukształtowanie powierzchni; północna granica upraw i lasów w Kanadzie; cyklony i powódzie w Ameryce Północnej; problemy zagospodarowania Amazonii; sytuacja rdzennej ludności; slumsy w wielkich miastach; megalopolis; Dolina Krzemowa jako przykład technopolis; znaczenie gospodarcze Stanów Zjednoczonych na świecie).

Uczeń/uczennica:

– ocenia sytuację rdzennej ludności oraz wyjaśnia przyczyny zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej lub Południowej.

#### **Wychowanie do życia w rodzinie, klasy IV–VIII**

1. Rodzina.

Uczeń/uczennica:

– rozumie, jakie miejsce zajmuje rodzina w społeczeństwie;

- wyjaśnia miejsce dziecka w rodzinie i jej rolę w jego życiu: w fazie prenatalnej, podczas narodzin, w fazie niemowlęcej, wczesnodziecięcej, przedpokwitaniowej, dojrzewania, młodości, wieku średniego, wieku późnego;
- potrafi komunikować swoje uczucia i budować prawidłowe relacje rodzinne;
- wie, jak okazać szacunek rodzeństwu, rodzicom i dziadkom oraz docenić ich wkład w życie rodzinne; potrafi wymienić, za co i w jaki sposób można wyrazić im wdzięczność;
- rozumie, na czym polega odpowiedzialność wszystkich członków za atmosferę panującą w rodzinie; wie, jak komunikować uczucia, wyrażać pamięć, składać życzenia z okazji ważnych rocznic rodzinnych, imienin, urodzin, Dni Matki, Ojca, Babci i Dziadka, być uprzejmym i uczynnym każdego dnia;
- przyswaja wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizację i przeżywanie wolnego czasu.

## 2. Postawy.

Uczeń/uczennica:

- rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa;
- jest odpowiedzialny/a za własny rozwój i samowychowanie.

### **Propozycja zadania dla dzieci/uczniów**

Sporządź listę swoich obowiązków domowych. Kolorem czerwonym zaznacz te, które lubisz wykonywać najbardziej. Kolorem niebieskim zaznacz obowiązki, które przysparzają ci trudności. Opracuj pomysły, które pomogą, aby ta druga grupa czynności była dla ciebie przyjemniejsza do wykonania, np. praca z muzyką w tle, słuchanie audiobooka itp.

### **Bibliografia/netografia dla nauczycieli i rodziców**

Małgorzata Zimoch, Renata Bugiel, „Scenariusz lekcji »Podróż do Boliwii«”, Nasz wspólny świat – edukacja globalna dzieci,

<http://edukacja-globalna.krzyzowa.org.pl/scenariusze-zajec/swiat-rowiesnikow-zycie-codzienne/podroz-do-boliwii>.